

PROJET D'ÉCOLE OU DE REGROUPEMENT D'ÉCOLES

Guide méthodologique

Textes de référence :

- [Loi d'orientation sur l'éducation : loi n° 89 - C486 du 10 juillet 1989](#)
- [Circulaire relative au projet d'école n° 90 – 039 du 15 février 1990](#)
- [Loi n° 2021-1716 du 21 décembre 2021 créant la fonction de directrice ou de directeur d'école](#)
- [Décret n° 2023-777 du 14 août 2023 relatif aux directeurs d'école](#)
- [Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole et de la République : n° 2013 – 595 du 08 juillet 2013](#)
- [Conseil d'évaluation de l'École, Évaluation des écoles – 1er degré - Cadre d'évaluation, janvier 2022.](#)
- [Projet académique 2023-2027](#)

Le projet d'école (ou de regroupement d'écoles) est l'outil « vivant » d'une équipe qui travaille ensemble et régulièrement pour porter une politique cohérente et adaptée aux besoins de ses élèves. Il vise à améliorer la réussite de tous les élèves de l'école dans un contexte de pratiques pédagogiques concertées et à garantir le bien-être de tous les acteurs.

Il réunit l'ensemble des actions ciblées et cohérentes, articulées entre elles autour d'objectifs dont les effets sont évaluables. Le choix des actions tient compte des indicateurs propres à l'école ou au regroupement, observés sur le terrain et analysés lors de l'auto-évaluation et de l'évaluation externe, mais également des orientations nationales et académiques. Elaboré par l'équipe pédagogique sous l'autorité du directeur, le projet d'école fixe un cap pédagogique et éducatif, pour les cinq années à venir, en s'appuyant notamment sur :

- les outils usuels et référentiels communs : le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, les programmes nationaux, le projet académique, les guides fondamentaux pour l'enseignement et les autres ressources Eduscol...
- des outils d'évaluation : les évaluations nationales CP , CE1, CM1, 6^{ème} , le portrait de l'école, des évaluations internes, les conclusions de l'évaluation externe...

Le projet d'école s'inscrit dans une cohérence plus large, en lien avec le processus d'évaluation des unités éducatives du 1^{er} degré. Une analyse circonstanciée du contexte est essentielle à l'élaboration d'un projet afin qu'il ait du sens pour les équipes et les élèves. Il contribue à garantir aux élèves un parcours éducatif ambitieux, fondé sur une maîtrise solide des apprentissages fondamentaux. Le projet d'école fait l'objet d'un suivi et d'un questionnement réguliers, lors des conseils de maîtres. C'est un outil dynamique qui permet des ajustements tout au long de sa mise en œuvre, en fonction des résultats observés et de l'évolution des besoins des élèves.

Elaboration du projet d'école ou de regroupement d'écoles

Les écoles qui décident de s'inscrire dans une logique de réseau ou de regroupement pour réaliser leur projet en commun, en cohérence avec le processus d'évaluation des écoles, ont toute légitimité dans cette approche. Elles veilleront à en informer l'IEN de la circonscription. Une cohérence du processus est effectivement visée.

La démarche globale dans laquelle s'inscrit le projet d'écoles ou de regroupement d'écoles est la suivante :

Mener d'auto-évaluation et l'évaluation externe

Qui ? Les enseignants de l'école sous l'impulsion du directeur / les évaluateurs externes

Comment faire ?

- Mobiliser l'ensemble des acteurs ;
- Analyser le contexte de l'école et les besoins des élèves
- Interroger 4 domaines : apprentissage et parcours des élèves, vie et bien être de l'élève, acteurs et fonctionnement de l'école, environnement institutionnel et partenarial ;
- Définir des priorités et des objectifs ;
- Identifier des pistes d'action et les besoins de formation.
- Rédiger un rapport d'évaluation final comprenant des propositions d'axes stratégiques pour le nouveau projet d'école

Phase 1 :
Année N
Evaluation de
l'école ou du
regroupement

Phase 2 :
Année N+1
Rédaction du
nouveau projet
d'école ou de
regroupement

Rédiger le nouveau projet d'école, sur la base du rapport d'auto-évaluation et du rapport final

Qui ? Les enseignants de l'école sous l'impulsion du directeur ou de la directrice

Comment faire ?

- Définir les objectifs prioritaires dans certains des 4 domaines : apprentissage et parcours des élèves ; vie et bien être de l'élève, climat scolaire ; acteurs et fonctionnement de l'école ; environnement institutionnel et partenarial
- Pour chaque objectif, proposer des actions : choisir des actions permettant d'avancer collectivement. Certaines actions seront appliquées à toutes les classes, d'autres seront spécifiques à certains cycles ou classes.
- Définir un planning de suivi : Identifier les stratégies d'évaluation à partir des indicateurs ciblés
- Identifier les personnes référentes des actions

Effectuer un suivi régulier de la mise en œuvre des actions et évaluer leur impact

Qui ? Les enseignants de l'école sous l'impulsion du directeur ou de la directrice

Comment faire ?

- Suivre la mise en œuvre des actions au fur et à mesure de la durée de vie du projet d'école lors de conseils de cycles et/ou de conseils des maîtres.
- En lien avec les méthodologies définies, réinterroger les actions en fonction de leurs effets autant que de besoin et au minimum chaque année.
- Suivre l'évolution des indicateurs retenus
- Communiquer sur les progrès réalisés et les modifications

Phase 3 :

Année N+1 à N+5

Mise en œuvre et régulation du projet d'école

Mettre en œuvre les actions

Qui ? Les enseignants de l'école sous l'impulsion du directeur ou de la directrice, avec l'aide de l'équipe de circonscription

Comment faire ?

- Définir précisément les actions, leurs effets attendus sur les apprentissages, leur date de démarrage et les classes concernées
- Identifier collectivement les supports pédagogiques et les outils à mobiliser
- Organiser des échanges entre enseignants sur les pratiques pédagogiques
- Formaliser les objectifs du projet d'école dans les supports de préparation des enseignants
- Arrêter les modalités de formation et d'accompagnement utiles au déploiement des actions et au renforcement de l'expertise des enseignants dans les domaines concernés

Démarche de projet sur 5 années

L'année N+5 du premier cycle correspond à l'année N du cycle suivant

■ FOCUS sur la PHASE 1 : Evaluation de l'école ou du regroupement

1) Méthodologie de l'évaluation

- Elle sera présentée lors d'une formation académique à destination des directeurs concernés, chaque année. Elle s'appuie sur le cadre d'évaluation des écoles publié en 2022 par le Conseil d'Evaluation de l'Ecole (cf. lien présenté en préambule).

2) Établir le bilan du projet d'école qui arrive à son terme.

- Le bilan du projet d'école qui arrive à échéance fait partie intégrante de la phase d'auto-évaluation. Il est largement facilité par le suivi régulier qui aura été déployé tout au long du projet.
- Analyser les résultats scolaires des élèves, les comportements civiques observés, le fonctionnement et l'organisation de l'équipe d'école.
- Identifier les leviers qui se sont révélés efficaces.
- Analyser la situation de l'école : repérer les forces et faiblesses relatives aux parcours scolaires / parcours personnalisés des élèves, à la vie scolaire, au fonctionnement de l'équipe, aux ressources spécifiques...

3) Outils mis à disposition :

- La DEPP académique met à disposition des équipes l'ensemble des données statistiques dans un document spécialement conçu pour l'auto-évaluation (« Portrait des écoles et des regroupements »).
- Fiches-écoles CP, mi-CP, CE1 depuis 2020 et fiche-école 6^{ème} depuis 2022. Fiche-école CM1 à partir de 2023.
- Les équipes peuvent également s'appuyer sur les données disponibles dans **ARCHIPEL** (ex APAE), application accessible via Arena.

■ FOCUS sur la PHASE 2 : Rédaction du nouveau projet d'école

1) Sélectionner les indicateurs

- En se basant sur le travail d'évaluation de l'année N (Phase 1), sélectionner quelques indicateurs pertinents pour le projet de l'école ou du regroupement d'écoles parmi les outils d'évaluation usuels nationaux, académiques, départementaux, de circonscription.
- Des indicateurs locaux peuvent également être construits. Il est alors important de bien les définir et d'en conserver une trace.
- Pour rappel, un indicateur est une donnée mesurable, dont les caractéristiques sont stables dans la durée et si possible objectivée par une comparaison avec des moyennes de références.
- Cette phase nécessite de faire des choix et en aucun cas de renseigner de manière exhaustive toutes les données disponibles.

2) Déterminer les objectifs prioritaires

- S'appuyer sur le nouvel ensemble d'indicateurs (quantifiables, évaluables) pour définir quelques objectifs (au maximum quatre) visant à améliorer les compétences des élèves, le bien-être et/ou le fonctionnement de l'école.
- Tenir compte des différents projets avec lesquels le projet d'école doit établir une cohérence d'actions : projets académique, contrats d'objectifs du collège, Projets Educatifs Territoriaux, projets de réseau en Education Prioritaire...

3) Elaborer les actions du projet d'école ou de réseau

- Formaliser les actions par classe ou par cycle pour chacun des objectifs (niveaux concernés, acteurs, but, référent, moyens, calendrier, partenaires) en renseignant les tableaux ad hoc qu'on multipliera autant que de besoin. Il n'est plus nécessaire de remplir une « fiche-action ».
- Déterminer les modalités de mise en œuvre et d'évaluation des actions.
- Conserver la formalisation des actions dans l'école pour en assurer la régulation.

4) Renseigner l'échéancier

- Il permet de visualiser le plan stratégique de l'école ou du regroupement en indiquant les dates de démarrage des actions et leur durée prévisionnelle.
- Il est modifiable tout au long du processus

5) Rédiger et signer la déclaration d'intention

- C'est une nouveauté qui s'inspire de pratiques d'autres pays européens et permet de formaliser en quelques phrases l'ambition globale de l'équipe pour ses élèves, l'horizon éducatif commun.
- Elle a pour vocation de renforcer l'adhésion de chacun au projet d'école et de faciliter l'accueil des nouveaux collègues, chaque année.

■ FOCUS sur la PHASE 3 : Mise en œuvre et régulation du projet d'école ou de regroupement

1) Mise en œuvre du projet d'école ou de regroupement des écoles

- En concertation avec les référents des différentes actions, les directrices et les directeurs veillent à la mise en œuvre rapide, concrète et effective du projet d'école.
- Les actions seront ensuite évaluées de manière régulière tout au long de l'année scolaire selon des modalités définies localement.

2) Régulation du projet d'école ou de regroupement des écoles

- Des temps dédiés de régulation pour analyser l'évolution du projet d'école ou de regroupement sont organisés : réunions avec les référents des actions, conseils de cycles, conseils des maîtres. Il s'agit de réinterroger la pertinence des actions au regard des effets positifs escomptés dans chacun des domaines retenus. Ainsi, en tenant compte de l'échéancier, les actions pourront être actualisées, affinées, arrêtées ou remplacées par de nouvelles actions.
- Le tableau de bord permet de suivre l'évolution des indicateurs tout au long du projet d'école.

3) Communication

- Les partenaires seront tenus informés des résultats et des évolutions lors des conseils d'école.

4) Accompagnement

- Les écoles peuvent, si elles le désirent, bénéficier d'un accompagnement. Ainsi, les équipes pédagogiques pourront formuler leurs demandes d'appui et de formation à l'équipe de circonscription. Les modalités sont détaillées au bas de chaque objectif.

Le projet d'école ou de regroupement d'école, défini ici pour l'Académie de Strasbourg, s'inscrit résolument dans un nouveau paradigme tenant compte des éléments de contexte apparus récemment (évaluation des écoles, projet d'académie) et dans l'évolution du cadre réglementaire (statut des directeurs) : celui de laisser pleinement à l'échelon local, la liberté, l'autonomie et la responsabilité de choisir ses priorités, sa stratégie, les moyens d'atteindre ses objectifs, en fonction des besoins des élèves et de la communauté éducative. Ainsi, aucun axe n'est dicté par le niveau académique, ni le nombre d'objectifs ou d'actions à mettre en œuvre. L'échelon hiérarchique (IEN, DASEN, Recteur), s'il est informé du contenu des projets et peut pleinement apporter son expertise dans la phase de conception, n'intervient plus dans la validation de celui-ci. Il conseille, accompagne, répond aux besoins exprimés par les équipes, notamment dans le domaine de la formation.

Le projet d'école ou de regroupement est adressé à l'IEN de circonscription une fois formalisé et au plus tard avant les congés de la Toussaint. L'inspecteur ou l'inspectrice pourra ensuite consulter l'échéancier et le tableau de suivi des indicateurs lors de ses visites dans les écoles et engager un dialogue constructif autour du projet d'école avec les directeurs et les enseignants.

La force du projet d'école réside dans la pertinence des objectifs choisis, la densité des actions déclinées (et non leur quantité), leur régularité, leur précision didactique et pédagogique et, bien entendu, dans la dimension collective recherchée dès la phase d'auto-évaluation. Enfin, aucun effet ne saurait être escompté d'un tel outil sans un réel suivi, tout au long de l'année scolaire, garantissant la déclinaison effective des actions et une analyse régulière de l'évolution des indicateurs.

Strasbourg - 1^{er} septembre 2023

PJ : exemple de déclaration d'intention