

Evaluation en maternelle et carnet de suivi des apprentissages

Véronique Voltz

Alain Riess

CPC Strasbourg 2

- ***Entrée en vigueur: le texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2016. (Journal officiel du 3 janvier 2016)***
- ***Mais anticipons !!!***

Deux outils

- Un carnet de suivi des apprentissages renseigné tout au long du cycle
- Une synthèse des acquis en fin de grande section (document fourni par le ministère)

- « Dans le fonctionnement quotidien de la classe, l'enseignant observe et évalue chaque enfant. Il s'agit d'une évaluation positive qui rend compte de son parcours, permet de l'aider et lui donne envie de progresser »



Qu'est-ce qu'une évaluation positive ?



Dans le fonctionnement quotidien ... ?



- « L'enseignant permet à chacun d'identifier ses réussites et d'en garder des traces »
- Comment ?



© Can Stock Photo - csp16427904

- **Observer** l'élève en situation de réussite
- Observation des **progrès** que l'élève fait **par rapport à lui-même** (et non plus par rapport à une norme)
- Une évaluation qui donne envie de progresser.
- Cette évaluation est un outil de **régulation pour les enseignants** (savoir ce qui est acquis ou non pour faire progresser)

- Pour faire progresser, observer également les procédures (pas seulement les résultats)

- « Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle »



Accompagnement nécessaire lors des réunions de parents



Faire une feuille d'explicitation : comment sont évalués les élèves ?



Concevoir le carnet de suivi afin qu'il soit compréhensible par tous les parents (éviter le jargon pédagogique, insérer des illustrations,...)

Quelles différences entre :

- Un livret scolaire
- Un recueil de traces
- Un carnet de suivi
- Un cahier de vie

- Il convient d'abandonner l'idée d'une évaluation qui serait destinée à nourrir une obligation administrative.
- Une évaluation au service des apprentissages et non pas déconnectée des apprentissages.

Sons



Je sais frapper les
syllabes d'un mot.

Acquis le :

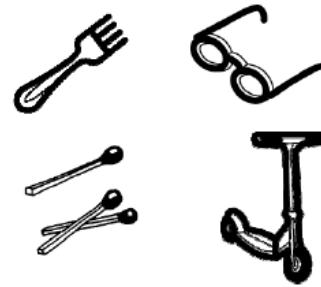
Sons



Je sais compter les
syllabes d'un mot.

Acquis le :

Sons



Je reconnais des mots
qui riment.

Acquis le :

Sons



Je sais dire si j'entends
un son dans un mot.

Acquis le :

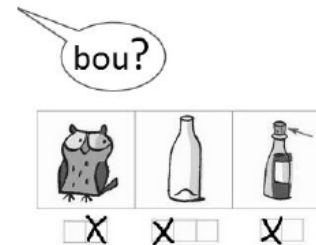
Sons



Je reconnais des mots
qui commencent par
la même syllabe.

Acquis le :

Sons

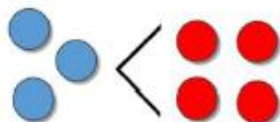


Je localise une syllabe
dans un mot.

Acquis le :

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

MATHEMATIQUES 1



Je compare des quantités d'objets.

PS	MS	GS
		→

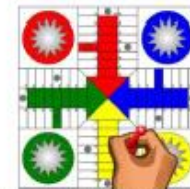
MATHEMATIQUES 2



Je sais dénombrer.

PS	MS	GS
		→

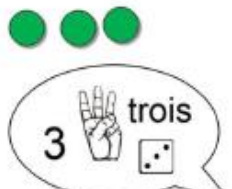
MATHEMATIQUES 3



J'utilise un nombre pour exprimer une position dans un jeu.

PS	MS	GS
		→

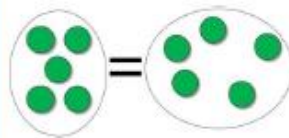
MATHEMATIQUES 4



J'utilise des symboles pour exprimer une quantité.

PS	MS	GS
		→

MATHEMATIQUES 5



J'ai compris qu'une quantité ne change pas si on modifie l'organisation des objets.

PS	MS	GS
		→



Jouer avec les rimes

L'ORAL



www.laclassedejeny.fr



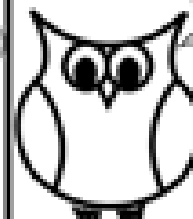
Tiens
Le petit rat...

*Je sais dire des compliments
avec des rimes*



Tiens, ça
commence
comme table.

*Je sais trouver un mot qui
commence comme un autre*



Tiens, ça
fait comme
Barbare.

*Je sais trouver un mot qui
fini comme un autre*