|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n° 1 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :**  **Améliorer les compétences dans le domaine de la maîtrise de la langue**  **Indicateur(s) :**   * Taux de PPRE (élèves en difficultés importantes en dans le domaine maîtrise de la langue)   Valeur de départ : Cycle 2: 15% Cycle 3: 18%     * Elèves ayant des difficultés dans le domaine de l'orthographe (analyse des données du livret scolaire)   Valeur de départ : Cycle 2: 22% Cycle 3: 24,8%  Valeur cible : Faire baisser ce taux à 10% | | | | | | | | |
| **Déclinaison de l'objectif retenu**  ***(pour les enseignants)*** | **Compétences visées**  ***(pour les élèves)*** | Mise en oeuvre des actions  prévues  Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)  **Cycle(s)**  **ou classe(s) concerné(s)** | **Axe(s)**  **projet**  **d'école** | **Echéancier** | | | | **Modalités d'évaluation** |
| Action pérenne | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| **Objectif d'enseignement :**  **Amener les élèves à écrire sans erreur un texte en respectant l'orthographe lexicale et grammaticale.**  **Stratégies :**  **Rénovation et harmonisation des pratiques de l'orthographe.** | Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 à 10 lignes en mobilisant les  connaissances acquises.  (compétences communes au cycle 3 détaillées dans les livrets scolaires) | 1)Des dictées pour apprendre  Proposer régulièrement des formes de dictées pour apprendre et réfléchir : dictées négociées, dictées raisonnées  - Proposer quotidiennement une phrase dictée ou produite du jour(réactivation des compétences en orthographe)  2)Apprendre à copier pour mémoriser l'orthographe  - Proposer des activités méthodologiques de copie pour travailler la fixation orthographique.  3 )Programmer les apprentissages dans le domaine de l'orthographe :  - Proposer une programmation des acquisitions en orthographe lexicale et grammaticale (progression d'école)  4) Défis-orthographiques :  - Participation à des défis orthographiques inter-classes et au marathon orthographique (enjeu et motivation) | 1 et 2  1 et 2  1 et 2  3  1 2 et 3 | x | X  x | X  X  X  x | X  X  X  x | -Résultats dans les compétences élèves visées au cycle 3 (analyse des livrets scolaires)  - progrès enregistrés dans des "dictées-tests" par cycle.  - résultats aux diverses courses du marathon orthographique  - Bilan des pratiques rénovées. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n° 2 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :**  **Mieux vivre ensemble à l’école, développer le sens de la responsabilité, de la solidarité, du respect, ainsi que les échanges inter-écoles**  **Indicateurs :**   * Indicateur(s) : nombres d'accidents signalés au cours des récréations dus à des problèmes relationnels entre élèves (bagarres, insultes, perturbation de jeux,...)   Valeurs de départ : 18 sur un mois de classe.  Valeur cible : faire baisser ces incidents de moitié.   * Indicateur(s) : nombre d’incidents nécessitant la convocation des parents ou la constitution d’une équipe éducative   Valeur de départ : 4 (équipes éducatives)  Valeur cible : Baisse du nombre d’incidents nécessitant la convocation des parents ou la constitution d’une équipe éducative.   * Indicateur(s) : difficulté à coopérer et à accepter un point de vue différent lors de travaux de groupes, de jeux collectifs, de travaux en projets   Valeurs de départ : Observation des comportements lors de travaux de groupe (tensions relevées sur une dizaine de travaux de groupe : 8)  Valeur cible : faire baisser les tensions observées. | | | | | | | | |
| **Déclinaison de l'objectif retenu**  ***(pour les enseignants)*** | **Compétences visées**  ***(pour les élèves)*** | Mise en oeuvre des actions  prévues  Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)  Cycle  ou classe concernés | **Axe(s)**  **projet**  **d'école** | **Echéancier**  Action 2015/2016 2016/2017 2016/2017  pérenne | | | | **Modalités d'évaluation** |
| **Objectif d'enseignement :**  Mieux vivre ensemble, améliorer le  climat général dans les écoles, des  relations entre élèves et entre élèves  et adultes.  Stratégies :  Pratiques communes autour de la construction des règles de vie et de la pratique des débats réglés | - Respecter les règles de la vie en  collectivité.  - Prendre part à un échange : écouter  autrui, formuler et justifier son point  de vue ; remettre en cause et modifier  ses jugements initiaux après un débat  argumenté.  -Coopérer avec ses camarades à un  projet, en respectant des règles  précises  Respecter ses pairs et les adultes  Différencier son intérêt particulier de celui du groupe. | 1) Réguler et comprendre la vie en société :  -Construire des règles de vie. Faire trouver les valeurs qui sont sous-jacentes à ces règles de vie.  2) Jouer à des jeux régulés :  - Apprendre des jeux collectifs anciens qui nécessitent le respect d'une règle et qui peuvent être réinvestis en récréation. Apprendre à arbitrer un jeu.  - Proposer des activités collectives ou individuelles durant les récréations (coin calme, coin pour jeu de balle,...).  3) Débats réglés :  - Mise en place de débats-philosophiques adaptés à l'âge des élèves avec nécessité d'argumenter et d'écouter les arguments de chacun.  4) Observer, analyser , réguler :  - Construction de grilles d'observation commune  - Mise en place d'observateurs du fonctionnement d'un groupe avec une grille d'observation. Filmer et analyser des situations de travaux en groupe. Définir une "charte du travail en groupe" | 1 2 et 3  1 et 3  1 et 2  1 et 2  1 et 2 | X | X  X | X  X | x  X | - Nombres d'incidents signalés en cours de récréation dus à des problèmes relationnels.  - Evolution des problèmes relationnels lors des travaux de groupe (grille d'observation par observateur extérieur)  - Bilan de l'harmonisation des pratiques des enseignants. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n° 3 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :**  Permettre à tous les élèves de comprendre et d'utiliser un vocabulaire précis et adapté  **Indicateurs :**   * Indicateur(s) : difficultés repérées dans le domaine de la compréhension en lecture en fin de CM2 et au début du collège : 20% des élèves ont des difficultés avérées dans le domaine de la compréhension   Valeur cible : faire baisser ces difficultés à 10%   * Indicateur(s) : nombre d'élèves dont le Français n'est pas la langue maternelle (24%)   Valeur cible : /   * Indicateur(s) : pourcentage d'élèves ne maîtrisant pas un lexique de base à l'entrée au CP (15%) et 12% (entrée en 6ème)   Valeur cible : faire baisser ces pourcentages de moitié | | | | | | | | |
| **Déclinaison de l'objectif retenu**  ***(pour les enseignants)*** | **Compétences visées**  ***(pour les élèves)*** | Mise en oeuvre des actions  prévues  Cycle(s) ou classe(s) concerné(s) | **Axe(s)**  **projet**  **d'école** | **Echéancier**  Action 2015/2016 2016/2017 2016/2017  pérenne | | | | **Modalités d'évaluation** |
| **Objectif d'enseignement :**  - Accroître le potentiel lexical passif (compréhension) et actif (émission)  Stratégies développées :  Programmation et progression dans le domaine du lexique.  Mise en commun de pratiques pour développer le domaine lexical. | -connaître et utiliser un vocabulaire précis et adapté.  - Classer et faire des liens entre les mots pour développer les capacités lexicales.  - Connaître et utiliser un vocabulaire de base. | Structurer le lexique pour mieux le mémoriser :  -Pratique du mot-dico:  Etude quotidienne d'un mot à développer dans ses relations (famille, contraires, synonymes, étymologie, polysémie)  Défis-vocabulaire :  - Mise en place de défis-vocabulaire inter-classes et d'une kermesse des mots (CM2/6ème)/  Programmer les apprentissages :  - Etablir une progression lexicale (par thèmes ou champs sémantiques au sein de l'école et au sein du conseil école collège)  Acquérir un lexique de base :  - Mise en oeuvre en groupe restreint (aide personnalisée) de situations nécessitant l'utilisation d'une lexique de base et de structures syntaxiques précises.  Des situations pour mieux parler :  - Mise en oeuvre de situations orales de communication (débats scientifiques, littéraires, philosophiques, création de saynètes)  - Enregistrement de situations orales en vue de les réécouter et de les améliorer. | 1- 2 - 3  1-3  1-3  2  1 et 2 | x | x  X  X  x | x  x  X  X  x | x  x  X  x  x | - Progressions dans le domaine vocabulaire  - |